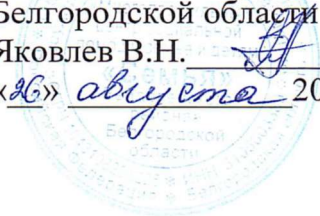


Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
Вейделевского района» Белгородской области

Принята на заседании
совета специалистов
Протокол № 1
от «16» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор ОСГБУ «МЦСПСиД
«Семья» Вейделевского района»
Белгородской области
Яковлев В.Н. 
«16» августа 2024г.



Реабилитационная программа
«Безопасное детство»
(формирование культуры безопасности у детей
дошкольного возраста)

Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
воспитатели младшей
реабилитационной группы
Гончаренко В.В.
Голосова Е.Д.
Долженко И.В.

Вейделевка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цель. Задачи.....	6
Принципы и подходы к формированию программы.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Педагогическая работа с детьми.....	14
Тематический план.....	15
Список литературы.....	17

Пояснительная записка

В ОСГБУ «Многопрофильном центре социальной помощи семье и детям «Семья» Вейделевского района» Белгородской области обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Безопасность и здоровый образ жизни ребенка - это не просто сумма усвоенных им знаний, а это должно быть нормой его жизни, ребенок должен четко усвоить, как адекватно вести себя в различных ситуациях.

Программа направлена на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, на повышение уровня знаний о безопасности в окружающем мире. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни и безопасности продиктована современной криминогенной и экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Всё, чему педагоги учат детей, дети должны уметь применять в реальной жизни и на практике.

Программа педагогами разработана на основе «Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. А также опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Данная программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, срок реализации - 1 год.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Актуальность

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем - то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан - детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания

окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай»,

«отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Определяя основное содержание и направление в развитии детей по программе «Безопасность», необходимо использовать различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагогов с детьми. Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, воспитатели используют различные беседы, дискуссии. В программу включены различные занятия, игры, беседы, стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Поощряя воображение и творчество детей, педагогам необходимо помнить о главном: игра в дошкольном возрасте является основным

средством усвоения детьми жизненно важных правил поведения, которые должны всегда точно соблюдаться.

Цель программы:

- Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач по безопасности жизнедеятельности ребенка в социуме.

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным, ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки.
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В ходе реализации программы используются различные **формы** образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

Решение программных задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному и

речевому развитию, в совместной деятельности с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Планируемые результаты освоения программы

3-4 года

«Ребёнок и другие люди»

- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице.

«Ребёнок и природа»

- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур.

«Ребёнок на улице»

- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

4-5 лет

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

5-6 лет

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомое взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;

- знает, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.)

6-7 лет

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Педагогическая работа с детьми

Блок	Цели и задачи
Дети на дороге	- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, на зелёный сигнал светофора; - познакомить детей с дорожными знаками, «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход»; - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; -объяснить детям, что, чтобы помочь себе, ребенок должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).
Огонь – друг, огонь - враг	- сформировать у детей чёткое представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, (свеча, печь, обогреватель, зажигалка); - научить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; - научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных (101), полиции (102), скорая помощь (103)
Ребенок дома	- продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому из посторонних; -научить правильному обращению с предметами, требующих осторожного обращения.
Ребенок и природа	- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривая растения, не наносить им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных - объяснять детям, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

Тематический план

№ п/п	Тематика	Количество занятий	Месяц
1.	Ребенок на дороге		
1.1	Безопасность на дорогах	1	сентябрь
1.2	Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.	1	сентябрь
1.3	Что такое проезжая часть дороги.	1	сентябрь
1.4	Сказка о колобке.	1	сентябрь
1.5	Если ты потерялся или заблудился.	1	октябрь
1.6	Внешность человека может быть обманчива.	1	октябрь
1.7	Происшествие с игрушками (итоговое).	1	октябрь
2.	«Огонь – друг, огонь – враг»		
2.1	Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина.	1	октябрь
2.2	Пожар - это опасно.	1	ноябрь
2.3	О поведении во время пожара.	1	ноябрь
2.4	Чем опасен дым.	1	ноябрь
2.5	Пожароопасные предметы.	1	ноябрь
2.6	Хрюша попал в беду.	1	декабрь
2.7	Осторожно – огонь! (итоговое)	1	декабрь
3.	Здоровый ребенок		
3.1	Врачи – наши друзья.	1	декабрь
3.2	Болезни и первая помощь.	1	декабрь
3.3	Витамины – полезны для здоровья	1	январь
3.4	Тело человека.	1	январь
3.5	Смотри во все глаза.	1	январь
3.6	Чистота и здоровье	1	февраль
3.7	Мы болеть не будем (итоговое).	1	февраль
4.	Ребенок дома		
4.1	Когда ты дома один.	1	февраль
4.2	Если «чужой приходит в дом».	1	февраль
4.3	Балкон, открытое окно и другие опасности	1	март
4.4	Предметы, требующие осторожного обращения	1	март

4.5	Использование и хранение опасных предметов.	1	март
4.6	Как вызвать полицию и скорую помощь.	1	март
4.7	Один дома (итоговое)	1	апрель
5.	Ребенок и природа		
5.1	Мир природы.	1	апрель
5.2	Лесные опасности.	2	апрель
5.3	Маленький да удаленький.	1	апрель
5.4	Собака бывает кусачей.	1	май
5.5	Безопасность у воды зимой и летом	1	май
5.6	Ребенок и комнатные растения.	1	май
5.7	Игры в лесу (итоговое)	1	май

Итого: - 36 занятий

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2001.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. - М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.