

**Пояснительная записка**

Дополнительная программа МУ Вейделевского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» относится к социально-педагогическому направлению и состоит из пяти блоков:

1. Патриотическое воспитание.

2. Развитие коммуникативных навыков.

3. Профессиональное самоопределение.

4. Юный правовед.

5. Школа здоровья.

Программа «Я – человек – общество» создана для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет. Учитывая возрастные особенности, интересы и потребности данного возраста, каждый блок программы рассчитан на подгруппы.

Программа «Я – человек – общество» направлена на взаимосвязь и взаимодействие человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

**Актуальность программы**. В настоящее время во всём мире резко изменилась ситуация развития детства. Напряжённые социальные, экономические, демографические, экологические проблемы обуславливают нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности. Формирование подрастающего поколения сегодня происходит в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей. Повышаются проблематичность и актуальность нравственного воспитания в образовательном процессе. Поэтому необходимо находить наиболее приемлемые методы и подходы к приобретению детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали. В младшем школьном возрасте ребёнок начинает активно познавать мир чувств и человеческих отношений. Именно в этот период у ребёнка формируются начальные личностные качества будущего гражданина, его нравственное осознание. В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые. Однако это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребёнка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Знание норм права способствует подготовке ребенка к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям, которые попадают в трудную жизненную ситуацию и проходят реабилитацию в Центрах социальной помощи. Эти тенденции проявляются наиболее остро в подростковом возрасте. Подростковый возраст представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Однако, переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит ни к тому ни к другому. Специфичность его социальной ситуации и жизненного мира проявляется и в психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределённость уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, конфликтность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

Исследования, проводимые во многих регионах России, показывают, что выраженные отклонения в поведении, трудности в общении, склонности к конфликтам, профессиональная неопределённость наблюдаются у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в интернатных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, детских домах. Почти в 90% случаях несовершеннолетние нарушители являлись социальными сиротами, воспитывающимися в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе и познали тяготы взрослой жизни. Для этой категории подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области цели и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение с окружающими и создаёт значительные сложности при их воспитании.

Также особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое активизирует духовный потенциал ребёнка, поднимает уровень развития личности на более высокую ступень. Ценностные ориентиры, связанные с патриотическими чувствами, обеспечивают активное вовлечение детей в жизнь общества. Поэтому так актуальна данная программа, разработанная с учётом современного социально – политического климата страны. Она основана на новой концепции патриотического воспитания, в основе которой патриотическая идея: Дух искания, ответственности и служения, Дух созидания и строительства новой России.

Одной из жизненных проблем, с которой сталкиваются старшие подростки, - это выбор будущей профессии. Проблема состоит в том, что у подростков отсутствует интерес к самоопределению, а также положительный пример со стороны родителей. Большее количество воспитанников вообще не задумываются о своих профессиональных планах, не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе. Информацию о профессиях воспитанники либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искажённом виде, так как мы имеем дело с детьми из неблагополучных семей. Это действительно серьёзная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать.

Вопрос профессионального самоопределения должен осознаваться детьми уже в 14-15 лет. Воспитанники, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

**Новизной** программы является то, что занятия проводятся в игровой форме, что позволяет детям больше раскрепоститься и раскрыть свои интересы и возможности, высказать своё мнение, размышлять, отстаивать свою точку зрения. Упражнения направлены на рефлексию чувств и переживаний, на снятие эмоционального напряжения, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим. Это побуждает ребёнка оценивать увиденное, услышанное, выражать своё отношение и задумываться над тем, как бы он сам поступил в данной ситуации. Программой предусмотрено использование творческих работ, благодаря которым воспитанники смогут оценить свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что система занятий будет построена по деятельностному подходу, но в силу возраста и индивидуальных особенностей обучающихся будет дополненаигровой, познавательной и развивающей деятельности, с опорой на жизненный опыт ребенка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Во всех видах образовательной деятельности на каждого ребенка будут конкретизированы методы обучения, необходимая поддержка при освоении материала.

В ходе занятий более углублено будет направлено взаимодействие с детьми при помощи следующих педагогических действий - фокусирование внимания на интересе детей и внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку.

**Целью программы** «Я – человек – общество» является: обучение воспитанников эффективному и гармоничному взаимодействию с окружающими: сверстниками, родителями, взрослыми, самими собой; создание условий и возможностей для формирования и становления целостной личности – гражданина и патриота; личностное развитие и помощь в определении жизненных планов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;

- расширить знаний о мерах профилактики и способах оптимального урегулирования конфликтов; о влиянии индивидуальных особенностей людей на формирование стиля их общения;

- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;

- формировать у воспитанников знания об основных понятиях «Родина» «государство» «патриот», « малая родина», символы России и Белгородской области (герб, флаг, гимн);

-познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм;

- расширить представление воспитанников о здоровом образе жизни;

- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей.

**Развивающие:**

- развивать волевые качества и творческие способности;

- развивать способность к самоанализу и контролю поведения;

-развивать стремление к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, чести и совести и т. д.;

-развивать способности к рефлексии собственных качеств и чувствительность к психологическим особенностям окружающих людей;

-развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

**Воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к культуре и национальным ценностям;

- воспитывать и развивать гражданственность, патриотизм – важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности;

- воспитывать интерес к самому себе, формировать у воспитанников потребности в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;

- воспитывать чувства гражданственности и любви к России и малой родине в частности, положительного отношения к истории, культуре, национальным ценностям и традициям;

- воспитывать в детях активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Образовательная программа « Я – человек - общество » разработана на 1 год обучения. В программе участвуют дети от 7 до 18 лет.

**Возрастные особенности детей**

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга – развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. Включение процесса обучения основам правоведения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут "работать" и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету. Усиление мотивационной стороны изучения правоведения происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на них используемых учебных материалов.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. За первый год обучения они приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени непроизвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их.

Управление вниманием школьников состоит: в использовании материала, интересного в содержательном плане; обеспечении каждому ученику понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений; обеспечении знания способа выполнения упражнений; создании обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, рекомендуется организовывать совместную деятельность, погружать их в проблемность поставленной задачи.

Вместе с тем нужно развивать у учащихся способность сознательному управлению памятью, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить.

В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает крайне сложная задача: адаптироваться к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. В этот период развиваются и достигают взрослого уровня все познавательные процессы: «период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого произвольного внимания, логической памяти и теоретического мышления». Вместе с развитием познавательных процессов происходит становление и способностей подростков: в переходном возрасте максимального уровня достигают обучаемость, интеллект и креативность (творческие способности).

В связи с этим стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению – главные мотивационные линии подросткового возраста. Все перечисленные мотивы реализуются у подростков в общении со сверстниками, и поэтому ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками.

Умственные возможности детей 7-11 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства.

Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с речевым развитием ребенка. Поэтому в большей степени обучающих необходимо направлять на изложение словесного материала, учить рассуждать по поставленной проблеме.

Таким образом, подростковый возраст – один из самых трудных и в то же время ответственных этапов в жизни человека: именно в этот период в условиях повышенной сложности происходит становление основ личности человека.

**Организация учебного процесса:**

Занятия проходят 1 раз в неделю по каждому блоку: развитие нравственных качеств личности (7-12 лет), патриотическое воспитание (7-18 лет), развитие коммуникативных навыков (12-18 лет), профессиональное самоопределение (14-18 лет). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Основные формы и методы организации учебного процесса.**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного материала в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитываются индивидуальные особенности детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе. Индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания индивидуальных условий для усвоения учебного материала с учетом личностных особенностей ребенка.

**Формы занятий:** ознакомление с понятиями по теме, обсуждение, закрепление на практике в игровой форме, практические упражнения, ролевые игры, экскурсии, беседы, игры, лекции, пресс-конференции, тренинги, эссе, занимательные часы, викторины, круглый стол, совместные проекты.

Методы занятий: групповая дискуссия, деловая игра, литературный пример, «мозговой штурм», проблемный вопрос, наводящий вопрос, ролевое проигрывание ситуаций,  тренинговые упражнения, словесный, объяснительно иллюстрированный, игровой; методы арт-терапии, фототерапии, сказкотерапии.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы воспитанники

**будут знать:**

- важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности;

- государственные и региональные символы, историю создания родного края;

- эффективные методы общения;

- основные виды профессий;

- свои права и обязанности, социальные нормы;

- правила поведения и общения в школе, коллективе, дома;

- понятие здоровье, эмоции, воля, стресс, табак, алкоголь;

- опасность вредных привычек и способы их профилактики;

- методы борьбы со стрессом;

-иметь представление о вербальных и невербальных составляющих процесса общения;

- правила предупреждения и разрешения конфликтов;

**будут уметь:**

- видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей;

- выходить из конфликтной ситуации;

- развивать волевые качества и творческие способности.

- развивать способности к самоанализу и контролю поведения;

- формировать адекватную самооценку и мотивацию к саморазвитию.

- решать конфликтные ситуации в коллективе, семье.

- использовать средства коммуникации и знания правил эффективного общения в деятельности и в построении отношений;

- устанавливать контакты на вербальном и невербальном уровне;

**-** составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

- заботиться о своём здоровье.

Формами подведения итогов станут: анализ на основе наблюдений и результатов диагностики, а также проведения конкурсов, мероприятий.

Результативность обучения будет проверяться тестами, опросами, анкетированием, выставками, квестами, играми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | | Практика |
| **I Модуль: Патриотическое воспитание** | | | **28** | **9** | **37** | |  |
| 1 | Вводное занятие, анкетирование | | 1 | - | 1 | | Анкетирование для выявления уровня знаний |
| 2 | Учусь быть гражданином | | 10 | 8 | 2 | | Анкетирование, опросы, выполнение индивидуальных заданий |
| 3 | Моя малая родина | | 7 | 5 | 2 | | Опросы, анкетирование, мини – сочинения о родном крае |
| 4 | Гордимся боевыми подвигами предков | | 10 | 9 | 1 | | Опросы, выполнение индивидуальных заданий |
| 5 | Подружись с природой | | 8 | 6 | 2 | | Опросы, выполнение индивидуальных заданий, конкурсы рисунков |
| 6 | Заключительное занятие. Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!» | | 1 | - | 1 | | Опрос, анкетирование по итогам обучения. |
| **II Модуль: Развитие коммуникативных навыков.** | | | **36** | **14** | **22** | |  |
| **I** | **Структура, виды, функции и средства общения (8 ч.)** | | **8** | **4** | **4** | | Опрос,  тестирование,  анализ работ. |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 2 | Общение в жизни человека. | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 3 | Путешествие в мир общения | | 2 | 1 | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 4 | Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков. | | 2 | 1 | 1 | | Опрос. |
| 5 | Общение, виды и функции общения | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 6 | Сплочение группы, развитие коммуникативных навыков. | | 1 | - | 1 | |  |
| **II** | **Самовосприятие и понимание друг друга (11 ч.)** | | **11** | **3** | **8** | | Опрос |
| 1 | Знакомство с миром чувств. | | 1 | 1 | - | | анкетирование, анализ работ. |
| 2 | Развитие навыков самоанализа и способности принимать свои личностные качества. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 3 | Как сделать так, чтобы тебя поняли без слов. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 4 | Мои положительные качества. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 5 | Наши сходства и различия. | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 6 | Активное слушание. Принятие других людей. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 7 | Каков я на самом деле? | | 1 | - | 1 | | Опрос |
| 8 | Я и мои противоречия. | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 9 | Барьеры в общении. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 10 | Общение - это путешествие в самих себя. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 11 | Доверие в общении. | | 1 | - | 1 | |  |
| **III** | **Технологии эффективной коммуникации (10ч.)** | | **10** | **4** | **6** | | Опрос, анализ работ. |
| 1 | Неверные средства общения. | | 1 | 1 | - | | Тестирование, анализ работ. |
| 2 | Почему люди ссорятся. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 3 | Знакомство с понятием конфликт. Виды конфликтов. | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 4 | Предотвращение конфликтов. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 5 | Обучение на практике способам разрешения конфликтов. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 6 | Правила дружбы. | | 1 | 1 | - | | Опрос, анализ работ. |
| 7 | Что для меня является важным. | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 8 | Тренинговое занятие «Война и мир». | | 1 | - | 1 | | Опрос |
| 9 | Коллектив и личность. | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование, анализ работ. |
| 10 | Лидерство. | | 1 | - | 1 | |  |
| **IV** | **Успешное общение (7 ч.)** | | **7** | **3** | **4** | | Опрос |
| 1 | Как преодолеть неуверенность в себе? | | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 2 | Публичные выступления. | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование, анализ работ. |
| 3 | Практикум: как стать увереннее. | | 1 | - | 1 | | Опрос,  анализ работ. |
| 4 | Умей сказать «Нет!» | | 1 | - | 1 | | Опрос, анализ работ. |
| 5 | Поведение и культура. | | 1 | 1 | 1 | | Опрос,  тестирование, анализ работ. |
| 6 | Итоговое занятие «Я вам хочу сказать». | | 1 | - | 1 | |  |
| **III Модуль: Профессиональное самоопределение.** | | | **36** | **15,5** | **20,5** | |  |
| **1** | **Вводное занятие** | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| **2** | **«В мире профессий»** | | 10 | 6 | 4 | | Опрос, тестирование |
| 2.1 | Классификация профессий | | 2 | 1 | 1 | | Опрос, тестирование |
| 2.2 | Выбор и моделирование | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 2.3 | Темперамент и выбор профессии | | 2 | 1 | 1 | | Опрос, тестирование |
| 2.4 | Склонности и профессиональная направленность | | 2 | 1 | 1 | | Опрос, тестирование |
| 2.5 | Профессиональный тип личности | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 2.6 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | | 1 |  | 1 | | Опрос, тестирование |
| 2.7 | Как достичь успеха в профессии | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| **3** | **«Выбираем профессию»** | | 15 | 8 | 7 | | Опрос, тестирование |
| 3.1 | Как достичь успеха в профессии | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 3.2 | Именно в труде и только в труде велик человек | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 3.3 | Профессии, в которых нуждается город | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 3.4 | Кто больше знает о профессии –конкурс | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 3.5 | Твоя профессиональная карьера | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 3.6 | Ошибки при выборе профессии | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 3.7 | Эмоциональное отношение к выбору профессии (интегрированное совместно с психологом) | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.8 | Профессии «Человек -человек» | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.9 | Профессии «Человек – знаковая система» | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.10 | Профессии «Человек – техника» | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.11 | Профессии «Человек – художественный образ» | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.12 | Профессии «Человек – природа» | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, тестирование |
| 3.13 | Моя будущая профессия | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 3.14 | Жизненное и профессиональное самоопределение | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 3.15 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 4 | «Я и мой выбор» | | 9 | 1 | 8 | | Опрос, тестирование, практика |
| 4.1 | Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приеме на работу | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 4.2 | Экскурсия в Центр Занятости | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 4.3 | Занятие – игра «Ярмарка вакансий» | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 4.4 | Экскурсия в АГАПОУ им. В.М. Грязнова | | 1 | - | 1 | | Опрос, тестирование |
| 4.5 | Поддержка друзей | | 1 | 1 | - | | Опрос, тестирование |
| 4.6 | Ознакомление с профессиями: бухгалтер, экономист; библиотекарь; педагог; полицейский. (Экскурсии) | | 4 | - | 4 | | Опрос, тестирование |
| 5 | Заключительное занятие | | 1 | - | 1 | | Практика |
| **IV Модуль: Юный правовед.** | | |  |  |  | |  |
|  | Раздел 1. Права и обязанности. | | 12 | 6,0 | 6,0 | |  |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Беседа |
| 2 | О праве в шутку и в серьез. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Игра |
| 3 | На приёме у госпожи Конвенции. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос |
| 4 | Кто я? Закон обо мне, я о законе. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос, беседа |
| 5 | Твои права и обязанности. | | 2 | 1 | 1 | | Опрос |
| 6 | Равенство прав людей от рождения. | | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 7 | Юридическая азбука. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Совместный проект |
| 8 | Берегите землю! | | 2 | 1 | 1 | | Совместный проект |
| 9 | Правовой квест «Лучше знать, чем догадываться». | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Квест-игра |
|  | **Раздел 2. Семья и общество.** | | **12** | **6,5** | **5,5** | |  |
| 10 | Что я знаю о семье. | | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 11 | Я и мое поведение. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Беседа |
| 12 | Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей. | | 2 | 1 | 1 | | Опрос |
| 13 | Наш коллектив. Мы договариваемся. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Игра-беседа |
| 14 | Что такое хорошо и что такое плохо. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Игра-беседа |
| 15 | Правила поведения в школе. | | 2 | 1,5 | 0,5 | | беседа |
| 16 | Правила поведения на дороге. | | 2 | 1 | 1 | | Совместный проект |
| 17 | Обобщающее занятие. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Опрос |
|  | **Раздел 3. Я гражданин** | | **12** | **6,5** | **5,5** | |  |
| 18 | Я гражданин России. | | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 19 | Гражданин- это личность. | | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 20 | Гражданин: государство и общество. | | 3 | 2 | 1 | | Беседа |
| 21 | Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм). | | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 22 | Правонарушения. | | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 23 | Обобщающее занятие. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | Совместный проект |
| **V Модуль: Школа здоровья** | | | 36 | 22 | 14 | |  |
| I | **Здоровье-это жизнь!** | | **2** | **1** | **1** | |  |
| 1 | Беседа «Что такое здоровый образ жизни?» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 2 | Практическое занятие «Мы говорим здоровью - да!» | | 1 | - | 1 | | викторина |
| **II** | **Режим дня.** | | **5** | **2** | **3** | |  |
| 1 | Час здоровья «Зимние забавы» | | 1 | - | 1ч | | опрос |
| 2. | Занимательный час «Режим дня и здоровый организм» | | 1 | 1ч | - | | опрос |
| 3 | Игра «Как защитить себя от болезней?» | | 1 | - | 1 | | опрос |
| 4 | Практическое занятие «Для чего нужна утренняя зарядка?» | | 1 | - |  | | тест |
| 5 | Викторина «Уроки здоровья» | | 1 | 1 | - | | викторина |
| **III** | **Гигиена.** | | **5** | **3** | **2** | |  |
| 1 | Беседа-игра «Гигиена тела человека» | | 1 | - | 1 | | тест |
| 2 | Занимательный час «Предметы личной гигиены» | | 1 | 1 | - | | самостоятельная работа |
| 3 | Беседа «Площадь гигиены» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 4 | Лекция «Гигиена всем полезна» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 5 | Занимательный час «Мы за здоровый образ жизни» | | 1 | - | 1 | | викторина |
| **IV** | **Здоровое питание.** | | **4** | **2** | **2** | |  |
| 1 | Беседа «Правильное питание – залог здоровья» | | 1 | 1 | - | | кроссворд |
| 2 | Лекция «Что полезно, что вредно» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 3 | Практическое задание «Нарисуем пищевую пирамиду» | | 1 | - | 1 | | Анкетирование |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | | 1 | - | 1 | |  |
| **V** | **Вредные привычки** | | **12** | **10** | **2** | |  |
| 1 | Викторина «Вредные привычки» | | 1 | 1 | - | | викторина |
| 2 | Круглый стол «Зачем тебе это надо?» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 3 | Групповое занятие «Профилактика вредных привычек» | | 1 | 1 | - | | Самостоятельная работа |
| 4 | Устный журнал «Курить- здоровью вредить» | | 1 | 1 | - | | викторина |
| 5 | Конкурс рисунков «Курение-это…» | | 1 | - | 1 | | Самостоятельная работа |
| 6 | Весёлые старты. | | 1 | - | 1 | |  |
| 7 | Лекция «Воздействие алкоголя на растущий организм» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 8 | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 9 | Диспут «Что такое наркотическая зависимость и её последствия» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 10 | Лекция «Наркотик-враг человечества» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 11 | Беседа «Компьютер и здоровье школьника» | | 1 | 1 | - | | анкетирование |
| 12 | Беседа «Сотовый телефон и здоровье» | | 1 | 1 | - | | тест |
| **VI** | **Положительные эмоции** | | **4** | **3** | **1** | |  |
| 1 | Групповое занятие «Доброта вокруг нас» | | 1 | - | 1 | |  |
| 2 | Диспут «О дружбе и друзьях» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 3 | Беседа «Смейся и будь здоров» | | 1 | 1 | - | | опрос |
| 4 | Игровое занятие «Калейдоскоп подвижных игр» | | 1 | 1 | - | | Блиц - опрос |
| **VII** | **Мы за здоровый образ жизни.** | | **4** | **1** | **3** | |  |
| 1 | Оформление альбома «Пословицы и поговорки о здоровье» | | 1 | - | 1 | | Самостоятельная работа |
| 2 | Создание фотогазеты «ЗОЖ-это модно» | | 1 | - | 1 | | Самостоятельная работа |
| 3 | Викторина «Здоровый образ жизни» | | 1 | 1 | - | | викторина |
| 4 | Посещение физкультурно-оздоровительного комплекса. | | 1 | - | 1 | |  |

**Содержание программы:**

**I Модуль: Патриотическое воспитание**

Программа состоит из 6 разделов:

**1.Вводное занятие, анкетирование** (1 ч) Практика – 1ч

**2. «Учусь быть гражданином»** ( 10 ч)

Теория 8 ч: «Государственные символы России», «Я - гражданин, я - патриот России», «Что я знаю о патриотизме?», «О гражданском долге.», «Государственное управление России», «Мы живём в России», «Толерантность», «Что такое патриотизм?».

Практика 2ч:«Заочное путешествие по России», «Учусь быть гражданином»,

**3. «Моя малая родина» (**7ч)

Теория – 5 ч«Региональные символы Белгородской области и Вейделевского района», «Мой край – родная Белгородчина», «Что я знаю о Белгородчине?», «История создания Вейделевки», «Аллея Славы».

Практика 2ч: «Чем прославился Вейделевский край в истории России?», «Пешеходная экскурсия по Вейделевке» .

**4. «Гордимся боевыми подвигами предков» (10 ч)**

Теория 9 ч «Куликовская битва», «Бородинская битва», «День народного единства», «Освобождение Вейделевки», «Сталинградская битва», «Непокорённый Ленинград», «Курская битва», «Освобождение Белгорода», «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Практика 1ч: «Дойдём до Берлина!».

**5. «Подружись с природой» (8 ч)**

Теория – 6 ч«Берёза – символ России», «О чём рассказывает Красная книга?», «Заповедники и заказники», «Первоцветы», «В мире пернатых», «Подружись с природой».

Практика – 2 ч:«Живи, родник, живи!», «Что мы знаем о родном крае?».

**6. Заключительное занятие «Я люблю тебя, Россия!».**

Практика: 1 ч.

**II Модуль: Развитие коммуникативных навыков.**

**1. Структура, виды, функции и средства общения (8 ч.)**

**Теория:** Вводное занятие. Правила группы. Общение в жизни человека. Путешествие в мир общения. Общение, виды и функции общения. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

**Практика.** Диагностика. Упражнения для знакомства, для снятия эмоционального напряжения, «Телевизионный ролик». Упражнения: «Пазл», «Двое с одним мелком», «Разминка с шарами», «Общение – это...», «Какой я в общении», «Я рад общаться с тобой», «Я хочу...» сценка «Бумеранг», Игра «Мафия». Тренинг: «Умение вести разговор», «Реклама», «Ритуал прощания». Упражнения «Обмен», «Моё настроение сегодня», «Ласковое слово», «Нарисуй своё имя», «Ритуал прощания».Игры на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.

**2.Самовосприятие и понимание друг друга (11 ч.)**

**Теория.** Знакомства с миром чувств. Наши сходства и различия. Я и мои противоречия.

**Практика.** «Ритуал приветствия», «Глаза в глаза»; работа по сказке «Старинная сказка роботов о языке без слов», «Позы и жесты», «Дистанция».Упражнения: «Какой Я?», «Поиск сходства»; тест «Уверенность в себе». Сказка «Слушаем себя», «Какой я – говорящий или слушающий?», «Умение слушать», «Умей объяснять – умей понять», «Рассказ по кругу», «Проигрывание известных сказок», «Видение других», «Стратегия в диалоге», «Метафорический автопортрет», «Путешествие во времени», «На что тратите время?», «20 любимых занятий», «Пирог жизни», «Десять мелких изменений», Коллаж «Мои интересы» , викторина «Что я знаю о себе?», «Цвета вокруг нас», «О пользе и вреде эмоций», Релаксация «Водопад», дискуссия «Доверие-недоверие», упражнения: «Язык доверия». «Слепой – поводырь», «Падение в парах», «Лабиринт вслепую».

**3. Технологии эффективной коммуникации (10ч.)**

**Теория.** Неверные средства общения. Почему люди ссорятся.

Знакомство с понятием конфликт. Виды конфликтов. Предотвращение конфликтов. Правила дружбы. Коллектив и личность.

**Практика.** Мозговой штурм «Конфликт».Тест «Конфликтный ли вы человек? Индивидуальная работа в тетрадях: История на тему «Мир без конфликтов». Мозговой штурм«Решение Конфликта». Чтение и обсуждение притчи «Притча о старом шляпнике», чтение и обсуждение сказки о том, как легко и по каким пустякам может возникнуть ссора, чтение и обсуждение притчи «Шесть слепых мудрецов», коммуникативные упражнения: «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Девиз», «Плюс-минус»,«Всё дело в шляпе» «Активный или пассивный», «Я и они», упражнение-сценка «Варианты поведения в конфликте», работа в тетради «Анализ типа поведения конфликта, который используется в жизни», тестирование «Вы конфликтный человек?», тестирование «Как у вас с самооценкой?».

**4.Успешное общение (7ч.)**

**Теория.** Барьеры в общении. Как преодолеть неуверенность в себе?

**Практика.** Тестирование «Как у вас с самооценкой?». чтение и обсуждение притчи «Уверенность в себе».Упражнения: «Я звезда», «О тебе и для тебя», Игра «Я смогу», техника «Формирование уверенности»; игра: «Рекламный ролик», игра «Угадай стиль общения», «Алло, я вас слушаю», «Наоборот», индивидуальная работа в тетради «Какие стили общения у меня преобладают в общении с друзьями, с родителями, учителями и со сверстниками». Упражнения: «Гимн себе», «Конкурс уверенности», «Автопилот», «Я такой, какой я есть», «Рисунок музыки»; просмотр и обсуждения фильма «Сказка о звёздном мальчике», «Игра-рефлексия «Здесь и теперь» .

**III Модуль: Профессиональное самоопределение.**

**1.Вводное занятие (1ч.)**

Теория: ознакомление с программой; выявление склонностей и способностей воспитанников.

Практика: первичная диагностика.

**2 .«В мире профессий» (10ч)**

Теория(6ч): ознакомление с профессиями- повар, сторож, учитель, психолог.

Практика (4ч): Диагностическая работа по вопросам профпригодности и изучения сформированности профессиональной направленности воспитанников, тестирование.

**3. «Выбираем профессию»(15ч)**

Теория (8ч): В процессе проводимых мероприятий активизируются постановка и определение профессиональных интересов и склонностей;

ознакомление с сельскохозяйственными профессиями и профессиями города, с ошибками возникновения при выборе профессий. Стимулирование активной жизненной позиции в профессиональном самоопределении.

Практика (7ч): тестирование, экскурсии.

**4. «Я  и  мой  выбор»(9ч)**

Теория(1ч): Поддержка друзей в выборе профессии.

Практика(8ч): составление резюме, экскурсии.

**5. Заключительное занятие (1ч)**

Практика (1ч): педагогический тренинг «Мой профессиональный маршрут».

**IV Модуль: Юный правовед.**

**Раздел 1. Права и обязанности (12 ч.)**

**Теория (6.0 ч.)** Знакомство с группой. Знакомство обучающихся с понятиями право, закон, права, обязанности. Изучение основных документов, защищающих права ребенка: Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка, Конституция РФ.

**Практика (6.0 ч.)** Беседы на тему «Что я знаю о своих правах и обязанностях», «Равенство прав человека», проведение игры «О праве в шутку и в серьез», составление совместного проекта «Юридическая азбука».

**Раздел 2. Семья и общество. (12 часов).**

**Теория (6.5 ч.)** Знакомство с темами «Семья и я», «Мое поведение». Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Участники дорожного движения. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей.

**Практика (5.5 ч.)** Беседы «Что я знаю о семье», «Как я себя веду», игра-беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Совместные проекты «Правила поведения в школе», «Берегите землю».

**Раздел 3. Я гражданин (12 часов).**

**Теория (6.5 ч.)** Знакомство с темами

**Практика (5.5 ч.)**

**V Модуль: Школа здоровья**

**I. Здоровье – это жизнь!** (2ч.)

**Теория:** Знакомство с понятием «Здоровый образ жизни», значением сна, правильного питания, активной деятельности в жизни человека; знакомство с термином вамология.

**Практика:** Тест «Твоё здоровье», творческое задание «Какое решение принять?», составление памятки «Правила ЗОЖ», выполнение упражнения «Гора», игра «Закончи предложение».

**II. Режим дня.** (5ч.)

**Теория:** Знакомство с составными ЗОЖ, чтение легенды о здоровье, повторение терминов **вакцинация, закаливание**, знакомство советами от простуды.

**Практика:** Составление своего режима дня. Игра «Как защитить себя от болезней», конкурс «Утренняя эстафета», составление памятки «Как правильно готовить уроки», конкурс «Самоподготовка», отгадывание загадок, выполнение упражнений для зарядки, игра «Дай ответ», «Ромашка», конкурс «Знатоки».

**III. Гигиена.** (5ч.)

**Теория:** Знакомство с понятием личная гигиена, чтение советов для уборки, викторина о ЗОЖ.

**Практика:** Игра «Волшебный мешочек», «Что с чем дружит?», составление правил личной гигиены школьника, чтение сказки о микробах, игра «Собери картинку», отгадывание загадок.

**IV. Здоровое питание.** (4ч.)

**Теория:** Знакомство с понятиями правильное и неправильное питание, пословицами о еде, составление правил правильного питания.

**Практика:** Нарисуем пищевую пирамиду, игра «Узнай по описанию», кроссворд об овощах, тест «Правильно ли вы питаетесь».

**V. Вредные привычки.** (12ч.)

**Теория:** Знакомство с термином привычки, вредные привычки, анализ ситуации с курением, вред курения, история возникновения табака, работа со словарём и знакомство с термином **зависимость**, наркомания, способы отказа от наркотиков, психологическая игра «Сюрприз»,словарная работа при знакомстве со словами иностранного происхождения.

**Практика:** Конкурс рисунков, тест «Сможешь ли ты устоять?», игра «Комок неприятностей», инсценировка сказки, опыт со шприцом, анкетирование, игра «Да – нет», «Совершенно верно», мини-викторина, работа над пословицами о здоровье, чтение рассказа «Рыбы», анкета «Работа за компьютером», рекомендации при работе на компьютере, просмотр видеоролика.

**VIПоложительные эмоции.** (4ч.)

**Теория:** Беседа о законах дружбы, чтение стихотворения «Требуется друг», чтение рассказа В. Голявкина «В шкафу», влияние смеха на здоровье человека.

**Практика:** Игра «Что такое добро и что такое зло», написание законов дружбы, упражнение с зеркалом, игра «Не ошибись, пожалуйста!», исполнение песни «От улыбки».

**VII Мы за здоровый образ жизни.** (4ч.)

**Теория:** Схема основных составляющих здорового образа жизни.

**Практика:** Составление альбома «Пословицы и поговорки о здоровье», создание фотогазеты, проведение викторины о здоровом образе жизни, исполнение частушек.

**Методическое обеспечение программы**

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами и комфортом для проведения занятий: столы и стулья для педагога и учащихся, мягкие пуфики, проектор, музыкальное оборудование, шкафы и стеллажи для хранения учебного материала и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение:

— разработки занятий, игр, диагностические тесты, иллюстрации, видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, памятки, плакаты, рисунки.

**Список литературы:**

**I Модуль: Патриотическое воспитание**

1. Конституция РФ

2.«Гражданско – патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность», автор – составитель И.А. Тисленкова, Волгоград, Учитель, 2007

3. Северина О.А. , Суркис Е.В. «Классные часы 5 – 7 классы», Методическое пособие, М., Глобус, Волгоград, Панорама, 2007г.

4. Познавательный журнал «Детская энциклопедия» «Государственные символы России», № 12, 2009, « Города – герои и города воинской славы», № 4, 2010., «Торжественно клянусь.» №9, 2007 г.

5. Журнал «Читаем, учимся, играем», изд. «Либерия – библиопринт»,2007 г.№10, 2008 г. №5; 2009 г., №5, 9; 2010 г. №1, 3, 2014 г.№1,3

6. Журнал «Педсовет», №1, 2008 г.

7. «Дни воинской славы», Хрестоматия, М., изд., «Патриот», 2006 г.

8. Библиотека белгородской семьи «Природный мир Белогорья» под общ. редакцией В.В. Горошникова , Ю.В. Маслова, Рыбинск, Медиарост, 2016г.

9.Библиотека белгородской семьи «Города и сёла Белогорья» под общ. редакцией В.В. Горошникова, Рыбинск, Медиарост, 2018 г

10. Красная книга России.

11. «Вейделевский район» (краткий очерк), автор – составитель Н.Ф.Кисель, Вейделевка, 1995г.

12.Карагодин М. И. «Среднее Поосколье. Исторический перекрёсток.», Белгород, Бел РУ, 2008г. (в 2 томах)

**II Модуль: Развитие коммуникативных навыков.**

1. Алексеева И.А. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга. – СПб.: Речь, 2012. – 156 с.

2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научится понимать своего ребёнка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

4. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: Практ. пособие /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Пед. общество России, 2003.

5. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

6.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. Занятия с элементами психогимнастики: Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Изда-во ГНОМ и Д», 2002.

7. Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. Монография. – СПб.: Речь, 2011. – 112 с.

8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 349 с.

9. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – П86 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- Т. 2. – 248 с.

10. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно - методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – Ч.1: Темная сенсорная комната. – 416 с.: ил.

**III Модуль: Профессиональное самоопределение.**

**Для обучающихся:**

1.Агеева, И. Д. Парад профессий: весѐлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

2.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нѐм" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.

3.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56

4.Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3.

**Для педагога:**

1.Бендюков М.А., Саврилова Н.С. Формирование профессиональных интересов к выбору профессии и труду по рабочим профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда у современной молодежи. Методические рекомендации. – М.: [текст] Учебно-методический центр Департамента ФГСЗН по Московской области, 2004.

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. –  СПб.: [текст]  Рост, 2001г.

3.Зеер  Э.Ф.  Профтехнология. –М., 2004г.

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: [текст] УЦ «Перспектива», 2002г.
2. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: [текст] ТЦ «Сфера», 2005г.

**IV Модуль: Юный правовед.**

**Для педагога:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт.- сост. И.А. Тисленкова. Волгоград, Учитель, 2007. 172 с.
2. Государственные символы России. История и современность. // Детская энциклопедия, № 12, 2009.
3. Формирование опыта нравственного поведения у школьников. 1-4 классы: праздники, игры, викторины, классные часы/ авт.-сост. Т.Н. Каркошкина. Волгоград, 2009. 98 с.

**Для обучающихся:**

1. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. М.: Педагогическое общество России, 2005. 48 с.
2. Комплект плакатов «Дорожные знаки». Волгоград, учитель, 2019.
3. Конституция Российской Федерации (ред. от 20. 07.2014 г.).
4. Серебренко А. Конституция для детей.-М, Эксмо, 2019.

**V Модуль: Школа здоровья**

**Для педагога:**

1. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Человек. Том 18 часть 1. Москва Аванта 2004 г.
2. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Спорт. Москва Аванта 2001г.
3. Гогулан М. «Правила здоровья» АСТ Москва 2013г.
4. Доценко В. А. «Овощи и плоды в питании» Лениздат 1988.
5. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Читаем, учимся, играем. 2007г. 7 выпуск.
6. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Читаем, учимся, играем. 2008г. 12 выпуск.
7. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Читаем, учимся, играем. 2006г. 11 выпуск.
8. Обухова Л.А., Лемяскина *Н.А.* Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2001, с 14, 23
9. Сизанов А. Н. Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М.: ВАКО, 2008 (Педагогика. Психология. Управление)
10. «Здоровье детей», №15, 2006,
11. http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200601501- интегрированный курс «Уроки здоровья».
12. http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/ – Д.А.Медведев «Наша новая школа».
13. http://festival.1september.ru/articles/411146/ – витамины
14. http://festival.1september.ru/articles/507345/ – эмоции

**Для воспитанников:**

1. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Человек. Том 18 часть 1. Москва Аванта 2004 г.
2. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Спорт. Москва Аванта 2001г.
3. Гогулан М. «Правила здоровья» АСТ Москва 2013г.
4. Доценко В. А. «Овощи и плоды в питании» Лениздат 1988.