

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
Вейделевского района» Белгородской области

Принята на заседании
совета специалистов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор ОГБУ «МЦСПСиД
«Семья» Вейделевского района»
Белгородской области
Яковлев В.Н. 
«26» августа 2024г.

Реабилитационная программа
«Правила на всю жизнь»
(воспитание культуры поведения и общения у детей
дошкольного возраста)

Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
воспитатели младшей
реабилитационной группы
Гончаренко В.В.
Голосова Е.Д.
Долженко И.В.

Вейделевка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цель. Задачи.....	5
Формы организации деятельности.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Тематическое планирование.....	7
Диагностика результатов (методика М.И. Лисиной).....	13
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения и общения - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения и общения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Усвоение детьми правил поведения и элементарных основ этикета начинается еще в младшем дошкольном возрасте, формируется в старшем дошкольном возрасте, а окончательно закрепляется, когда ребенок становится школьником. Поэтому важной задачей воспитателей является помощь детям в овладении этими знаниями и умениями.

Данная программа предполагает комплексный подход в формировании культуры поведения и основ этикета через разные виды и формы организации детской деятельности, в процессе которой не исключается постоянное использование таких традиционных приемов, как напоминание, указание, наблюдение за играми детей с последующим их анализом.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура речи, культура общения, культурно-гигиенические навыки. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливого поведения. Культура речи предполагает у дошкольника достаточный запас слов, умение говорить лаконично, сохранять спокойный тон.

Данная программа предполагает разнообразие организационных форм и расширение социальной сферы каждого ребёнка, обеспечивает рост творческого потенциала, формирование социальной активности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Цель программы:

- формирование базовой культуры поведения и общения.

Задачи:

- дать детям знания в сфере культуры поведения и общения;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у воспитанников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
- формирование у дошкольников разнообразных форм словесной вежливости;
- развитие наблюдательности, логического мышления;
- развивать психические процессы: память, мышление, внимание, восприятие, воображение детей.

Поставленные цель и задачи реализуются при создании условий:

- использование методической литературы, аудиозаписи, наглядных пособий, показ презентаций;
- использование дидактических игр, набор картинок и иллюстраций;
- выбор методов, форм и средств работ.

Формы организации деятельности

- беседы, викторины;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- игры - драматизации.

Ожидаемые результаты

- Развитие у дошкольников самосознания.
- Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.
- Знание правил поведения в обществе, дома.
- Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость); произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность).
- Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен - пожалеть его, помочь, радуется - порадоваться вместе с ним, разгневанный - постараться понять причину).

Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование	Неделя/ Кол-во часов	Тема	Цель и задачи
Сентябрь	1 неделя/ 1 час	«Вежливые путешественники»	Учить детей быть приветливыми, использовать в своей речи «вежливые слова».
	2 неделя/ 1 час	«Путешествие по острову Вежливости»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.
	3 неделя/ 1 час	«В царстве вежливых наук»	Закреплять правила поведения в общественных местах, учить речевому общению в коллективе.
	4 неделя/ 1 час	«Будь всегда вежливым»	Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.
Октябрь	1 неделя/ 1 час	«Что такое этикет?» Просмотр обучающего мультфильма «что такое этикет?» беседа	Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям.
	2 неделя/ 1 час	«Кто я такой?». чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия» беседа по прочитанному игры «Раз, два, три - свое имя назови», «Снежный ком», «Кто позвал» (назови ласково, строго)	Знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну и сведения о родителях, развивать

			самосознание детей.
	3 неделя/ 1 час	«Зачем нужен друг?» прослушивание песни Шаинского «Дружба» беседа художественное творчество (рисование на тему: «Мой друг»)	Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	4 неделя/1 час	«Давайте никогда не ссориться!» Д/и «Не забывай о товарищах» игра-соревнование, где детям понадобится помощь друг друга	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
Ноябрь	1 неделя /1 час	«С чего начинается утро или слово «здравствуй»» Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй» беседа о прочитанном игра «Приветствие у разных народов»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия. Словарная работа: здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер.
	2 неделя /1 час	«Вежливая просьба» Беседа проигрывание ситуации «Попроси вежливо» игра «Катись, клубок»	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо (близкому человеку, незнакомцу, ровеснику) в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах
	3 неделя/ 1 час	«Что значит - заботится о малышах» беседа сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша упала и разбила нос. Ей больно и обидно. Утешь её».	Познакомить детей с тем, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием: ввести в речевой обиход некоторые слова и

			выражения
	4 неделя/ 1 час	«Наша дружная семья» Игра - инсценирование «Моя дружная семья» пальчиковая гимнастика «Семья»	Закрепить правила вежливости
Декабрь	1 неделя/ 1 час	«Плохие и хорошие поступки» просмотр мультфильма В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» с последующим обсуждением игра «Плохо-хорошо» чтение отрывков из сказок инсценирование поступков героев (плохо или хорошо поступили)	Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример».
	2 неделя/ 1 час	«Зачем уступать друг другу?» Ситуативная игра: в группе появилась новая машина. Все мальчики хотят с ней поиграть, как им поступить?	Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.
	3 неделя / 1 час	«Что может показать наше лицо?» беседа игра «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности).	Научить детей определить настроение друга и поступать с учетом этого настроения.
	4 неделя /1 час	«Что такое комплимент?» Игры «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Комплимент»)	Учить детей говорить друг другу комплименты.
Январь	1 неделя / 1 час	«У тебя в гостях друзья» чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» беседа о прочитанном	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствиях. Словарь: проходите, пожалуйста; как приятно, очень рады, всего хорошего. Закрепить правила поведения в гостях.
	2 неделя/ 1 час	«Поговорим о правилах культурного	Учить детей

	1 час	поведения за столом» сюжетно-ролевая игра «День рождения» просмотр мультфильма «Лунтик учит правила поведения за столом	правильному поведению за столом. Дать понятия о хороших манерах.
	3 неделя/ 1 час	«Для чего нужны столовые приборы: вилка, ложка, нож?» Игра-упражнение «За столом» физминутка «Посуда»	Научить детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, для чего они нужны.
	4 неделя / 1 час	«Обед для Лунтика» игра «Праздничное блюдо» просмотр мультфильма «Лунтик учит правила этикета»	Познакомить детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются. Уточнить правила поведения за столом
февраль	1 неделя/ 1 час	«Как помочь птицам зимой» Чтение стихотворения Е. Благиной «Мороз» показ презентации «Птицы зимой»	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к птицам, объяснить детям, сто в отношении к животным и птицам проявляется культура человека.
	2 неделя/ 1 час	«Волшебные слова - наши верные друзья» дидактические игры «Волшебные слова», «Вежливо - невежливо» сказка «Дорога домой» на фланелеграфе	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.
	3 неделя/ 1 час	«Поведение в общественном транспорте» сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте.
	4 неделя/ 1 час	«Вежливый разговор по телефону» сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону» чтение художественной литературы: «Телефон» К. Чуковский физминутка «Волшебный телефон»	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону. В процессе игры добиваться автоматической реализации в речи

			ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
март	1 неделя / 1 час	«Учимся мириться» стихотворение «Поссорились» игра «Давай мириться»	Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
	2 неделя/1 час	«Мы идем в гости» сценка «Игра в гостей» изготовление подарка своими руками	Закрепить правила поведения в гостях.
	3 неделя/ 1 час	«Добро побеждает зло» беседа о добрых и злых людях просмотр мультфильма «Приключение кота Леопольда» игра на выявление эмоций (показать шаловливых мышат, сердитых, весёлых)	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Подвести к выводу, что добрым быть лучше.
	4неделя/1 час	Мир эмоций Инсценирование ситуации: изобразить с помощью лица и движений тела подружек, которые поссорились, разучить песню «Улыбка»	Познакомить с ещё одним правилом примирения: «Дружба начинается с улыбки».
апрель	1 неделя / 1 час	«Поведение в театре» сюжетно-ролевая игра «Театр»	Познакомить детей с правилами речевого общения и поведения в театре.
	2 неделя/ 1 час	«Дом, в котором ты живешь» Беседа о том, как дети помогают взрослым дома, какие у них есть обязанности разгадывание загадок чтение стихотворения А. Барто «Помощница» пальчиковая игра «Помощники» дидактическая игра «Уберем игрушки»	Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно». Хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе и взрослому.

	3 неделя/ 1 час	«Наши верные друзья» показ театра на фланелеграфе «Брошенный пес» рисование «Мой верный друг - собака»	Продолжить разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться.
	4 неделя/ 1 час	«Мои умные помощники» (глаза, уши, рот, нос, руки) Д/и «Посылка от обезьянки» беседа о важности органов чувств	Дать детям представление: - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; - о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
Май	1 неделя/ 1 час	«Учимся справляться с гневом»	Предложить детям способы, помогающие «выпустить из себя злого дракона»: • Потопать ногами. • Надуть воздушный шарик злостью
	2 неделя / 1 час	«Природа и мы» Чтение рассказа Н. Надеждиной «Секреты полевых цветов» инсценирование стихотворения: «Мы приехали на речку воскресенье провести...»	Показать детям, как заботиться о природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оказывать ей посильную помощь.
	3неделя / 1 час	«Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты» беседа: «Убирай за собой мусор» художественное творчество (коллаж « Все дети за чистоту на планете!»)	Закрепить правила поведения в природе.
	4 неделя/ 1 час	Итоговое развлечение «В гостях у феи Вежливости».	Применять все правила этикета.

Диагностика результатов (методика М.И. Лисиной)
(проводится в начале курса и в конце)

Установка ведущей формы отношения ребенка к окружающим.

№		формы проведения (ребенок обращается к сверстникам)	баллы
1	+ Д	руководит ими	
2		наставляет их	
3		помогает им	
4		хвалит их	
5	- Д	заставляет их	
6		приказывает им	
7		нападает на них	
8		ругает их	
9	+ П	уступает им	
10		соглашается с ними	
11		доверяется ими	
12		воодушевляется от общения с ними	
13	- П	подчиняется им	
14		слушается их	
15		терпит их	
16		переживает из-за них	

Шкала оценки (баллы):

0 - никогда (не проявляется вообще)

1- редко (проявляется редко)

2 - иногда (проявляется несколько раз)

3- часто (проявляется сравнительно часто)

4- всегда (носит доминирующий характер)

Доминирующей формой отношения ребенка является та, которая оценивается наибольшей суммой баллов. Затем суммируют баллы по всем формам.

Низкий уровень – от 0 до 22 баллов

Средний уровень – от 23 до 44 баллов

Высокий уровень - от 45 до 64 баллов

+Д положительное доминирование

Дети пользуются популярностью у сверстников. Активны, любознательны, самокритичны, доброжелательны, отзывчивы.

- Д отрицательное доминирование

Стремятся быть первыми, самыми главными, часто на имея на это достаточных оснований.

+ П положительное подчинение

Общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт, доверяются друзьям, ищут у них поддержки и признания. Избегают конфликтов, не стремятся быть лидерами, хорошие исполнители.

- П отрицательное подчинение

Малоактивны, застенчивы, необщительны, неуверенны в себе, уступают сверстникам, заниженная самооценка, плаксивость, обидчивость. Чувство дискомфорта, осознание своей «ненужности».

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой, - М, 2007.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. - М., Творческий центр, 2005г.
3. Безруких М.М., Я и другие или правила поведения для всех, - М, 2001.
4. Бикташева, Н.П. Страна разноцветных эмоций [Текст]/ Н.П. Бикташева. // Воспитатель ДОУ. - 2011.- № 1. - С. 51-52.
5. Борисова Н. О нравственном воспитании дошкольников.// ж. «Дошкольное воспитание», №5, 2008г.
6. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости, - М., 2009г.
Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /под ред. А.М. Виноградовой, - М., 2009г.
7. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения, - М., 2007г.
8. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду./ под. ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А, Гурович М.Л. - С. - Пб. «Акундент», 2007г.
9. Дормачева Т.В. Речевой этикет. - М., Просвещение, 2001г.
10. Жигалова, Н.Ю., Куликова, И.Н. Валеологические развлечения и игры в детском саду [Текст]/ Н. Ю. Жигалова, И. Н. Куликова.// Дошкольная педагогика. - 2007. - № 5.- С. 16-18.
11. Игры, обучение, тренинг, досуг./ Под ред. В.В. Петрушинского, - М., 2006г.
12. Карпова С.Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - Изд-во Московского университета, 2006г.
13. Кудрявцева В. От педагогики повседневности к педагогике развития. // ж. «Дошкольное воспитание», №3, 2005г.
14. Максакова А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М., Просвещение, 2008г.
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
16. Общение между детьми в детском саду и семье. / под ред. Репиной Т.А., Стеркиной Р.Б. - М., 2000г.
17. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей в детском саду, - М., 2006.
18. Формановская А.И. Речевой этикет и культура общения. - М., Высшая школа, 2009г.
19. Чуканова З. Дайте пожалуйста... /ж. «Детский сад и семья», №4, 2004г.