

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
Вейделевского района» Белгородской области

Принята на заседании
совета специалистов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор ОСГБУ «МЦСПСиД
«Семья» Вейделевского района»
Белгородской области
Яковлев В.Н. 
«26» августа 2024г.



Реабилитационная программа
«С чего начинается Родина»
(патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста)

Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
воспитатели младшей
реабилитационной группы
Гончаренко В.В.
Голосова Е.Д.
Долженко И.В.

Вейделевка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цель. Задачи.....	6
Педагогические принципы реализации программы.....	7
Разделы программы.....	8
Формы организации образовательного процесса.....	11
Результаты освоения программы.....	12
Учебно-тематический план.....	14
Список литературы.....	32

Пояснительная записка

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств - работа сложная, требующая от нас, воспитателей, большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, посёлку, городу, району.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего

народа, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Актуальность

Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников.

Чувство любви к родной природе - еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются, и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку (городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать

положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях - первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край - это частица Родины.

Программа составлена для детей 3-7 лет, срок реализации - 1 год.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Цель: посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре родного края.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, поселке.

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес к национальным традициям и промыслам.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Педагогические принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Принцип непрерывности** - сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны.
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные **формы организации деятельности детей:**

- игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- чтение;
- рассказывание детям;
- знакомство с художественно литературой;
- рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д.
- беседы, интервью, викторины;
- художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка;
- труд в природе;
- игры;
- праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Задача педагога - создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут.

Родная семья

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- учить называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках;
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Родная природа

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края, исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Родной город

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи: закрепить название родного города, домашний адрес;

- формировать у детей чувство любви к родному городу;
- познакомить с достопримечательностями родного города;
- формировать патриотические чувства.

Родная страна

Цель: формировать представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи:

- формировать у детей представления о России как о родной стране;
- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Родная культура

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи:

- воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать любовь к русским сказкам;
- формировать представление о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире.

Формы организации образовательного процесса

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора - народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен;
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные - обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

Результаты освоения программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города (поселка), его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города (поселка), чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Дети должны знать:

4 - 5 лет

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе.

Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке).

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5 - 6 лет

Знать свой домашний адрес, название города (поселка).

Иметь представление о символике города (поселка).

Знать название близлежащих улиц.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города (поселка), уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6 - 7 лет

Краткие сведения об истории города (поселка).

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.

Знать герб, флаг и гимн города (поселка) и своей страны.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах - защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых; государственных праздниках.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города (поселка).

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата и тема занятия	Вид деятельности	Программное содержание	Оборудование
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Давайте познакомимся»	Беседа с детьми на тему «Моя семья». Игры: «Телефончик знакомства», «Мячик», «Наша дружная семейка». Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек. Формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого. Способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.	Мячик, кегли
2.	«Знаем поселок наш на пять, но хотим еще узнать!»	Викторина, ответы на вопросы, разгадывание кроссворда, дидактические игры.	Обобщать и конкретизировать знания детей о нашем поселке, как частице нашей Родины. Учить узнавать по иллюстрациям и уметь	Иллюстрации и, наглядные пособия.

			рассказывать о достопримечательностях поселка. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы, используя предположения и рассуждения. Высказывать свою точку зрения; Развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок и кроссворда. Применять имеющиеся знания в дальнейшей совместной деятельности. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, стремление сделать его еще красивее. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.	
3.	«Земля - наш общий дом»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными	Иллюстрации, художественная литература

			знаниями по истории и географии, культуре России. Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.	
4.	«С чего начинается Родина?»	Беседа, рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Прослушивание песни на стихи М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая Родина». Заучить стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Иллюстрации, художественная литература, аудиозапись
ОКТЯБРЬ				
5.	«Край родной»	Беседа, рассказ о достопримечательностях поселка и области. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Составление фотоальбома «Край родной»	Расширять представление детей о поселке Вейделевка, о Белгородской области. Формировать понимание выражения «малая Родина». Закреплять знания о достопримечательностях Белгородской области. Воспитывать гражданско-патриотические	Фотоальбом «Край родной», иллюстрации, фотографии

			чувства.	
6.	«Государственные символы России - флаг, гимн, герб»	Непосредственная образовательная деятельность: беседа, д/и «Собери герб», просмотр наглядных пособий, прослушивание аудиозаписи «Гимн России». Создание уголка по гражданскому воспитанию.	Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих. Закреплять умение находить на карте Россию и её столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их отличительных особенностях. Познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России. Развивать познавательный интерес к истории государства. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным,	Карта России, глобус, политическая карта мира, иллюстрации природы, народного костюма, герба РФ и флага, символические изображения флагов других стран, материал для д/и «Собери герб», портрет Петра 1; аудиозапись гимна РФ; презентация.

			развёрнутым предложением. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.	
7.	«Наша - Родина Россия, наш язык - русский»	Непосредственная образовательная деятельность: беседа, рассказ воспитателя, д/у «Услышь первый звук», «Назови одним словом». Рисование героев любимой сказки.	Закреплять знания детей о русском фольклоре. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному поселку, народному творчеству. Познакомить детей с понятием «устное народное творчество». Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками. Воспитывать любовь к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.	Художественная литература, произведения устного народного творчества, иллюстрации, картинки, счетные палочки для работы в парах, доска, маркер, касса букв для каждого ребенка, буквы на магнитах для доски.
8.	«Москва - столица нашей Родины»	Рассказ воспитателя о Москве. Презентация «Москва - главный город России». Чтение В. Степанов	Расширять представление детей о Москве. Познакомить с историческим	Презентация «Москва - главный город России». Выставка

		«Москва», А. Барто «Первый салют в Москве», И. Токмакова «Красная площадь». Выставка рисунков «Москва златоглавая».	центром Москвы - Кремлем, его внешним и внутренним видом. Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны.	рисунков «Москва златоглавая».
НОЯБРЬ				
9.	«День народного единства»	Рассказ воспитателя о событиях, происходящих 400 лет назад (восстания против поляков) с показом презентации. Художественное творчество «Вместе мы едины...» (солнце из ладошек) Чтение стихов Натальи Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная». Слушание песни «Дорогою добра».	Приобщать детей к истории России. Закрепить знания русского фольклора: (пословицы, поговорки). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.	Презентация, художествен ная литература
10.	«Природа России»	Беседа, просмотр презентации, иллюстраций, чтение художественной литературы. Рисование на тему: «Берёзка - символ России».	Формировать представление детей о красоте природы России. Воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской	Презентация, иллюстрации , художествен ная литература, бумага, цветные карандаши.

			березке. Выучить стихи и песни о березке. Пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. Прививать любовь к Родине. Вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о своей малой Родине, воспитывать любовь и уважение к ней.	
11.	«Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций «Животные Севера». Викторина. Рисование «Северный олень».	Активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения. Воспитывать любознательность, интерес к своей Родине – России, стремление узнать природу Земли.	Иллюстрации и «Животные Севера», бумага, кисточки, акварельные краски.
12.	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Досуг: конкурс чтецов «Стихи о маме». Оформление совместно с детьми выставки рисунков «Мамочка моя - самая»	Знакомство с праздником – 25 ноября День Матери. Закрепить знания о труде мамы дома	Выставка рисунков «Мамочка моя - самая любимая!»,

		любимая!».	и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.	
ДЕКАБРЬ				
13.	«Боевая Слава нашего народа»	Рассказ воспитателя о ВОВ. Просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату». Ручной труд «Гвоздика».	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Знакомить с памятными местами Белгородской области.	Документальный фильм о ВОВ для детей, художественная литература.
14.	«Как люди на Руси жили»	Беседа «Как живут в деревне». Презентация «Русская изба». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе. Дать представления об избе. Прививать чувство любви к родной деревне. Воспитывать уважение к	Иллюстрации, художественная литература, бумага, цветные карандаши

		городу». Рисование «Русская изба».	сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. Учить детей изображать рубленую избу в рисунке.	
15.	«Русская сказка»	Беседа о русском фольклоре. Чтение стихотворения С. Баруздина «Слова». Игра - викторина «Русские народные сказки». Рассказывание сказок по схемам-карточкам. Инсценирование сказок. Художественное творчество «Моя любимая сказка».	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу (селу), народному творчеству. Закреплять знания детей о русском фольклоре. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание их читать, понимать их глубокий смысл. Учить проявлять устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности.	Схемы-карточки, маски-шапочки для инсценировок и. Выставка рисунков «Моя любимая сказка».
16.	«Зимние Святки»	Беседа, рассказ воспитателя, чтение и проговаривание скороговорок, отгадывание загадок. Народные игры "Два Мороза", "За краской", "Баба Яга".	Знакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год, Крещение). Прививать любовь	Произведения устного народного творчества, иллюстрации .

			к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	
ЯНВАРЬ				
17.	«Что такое генеалогическое дерево?»	Беседа, рассказ воспитателя.	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей. Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	Иллюстрации.
18.	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Беседа, рассказ воспитателя.	Познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.	-
19.	«Дорожная азбука Города»	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города», С. Михалкова «Шагая осторожно». Беседа «Будь внимателен и осторожен на улицах города (села / поселка)». Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья». Игра - правила «Нельзя – можно».	Познакомить детей с особенностями улицы. Закрепить с детьми виды дорог, познакомиться с её разметкой и продолжить знакомство с дорожными знаками. Развивать кругозор детей и логическое мышление. Продолжать формировать	Оформление уголка «Изучаем ПДД вместе с детьми».

			чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице города.	
20.	«Путешествие по родному поселку»	Игра-путешествие «Поселок, в котором я живу». Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой поселок». Игра-конструирование «Мой город (поселок / село)».	Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с загадками и стихотворениями о городе. Воспитывать чувства любви и гордости за него. Желание беречь окружающую среду.	Иллюстрации и. Папка-передвижка «Знакомим детей с Достопримечательностями родного города»

ФЕВРАЛЬ

21.	«Добро и зло - мир и война»	Прослушивание музыки: марш «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина, сл. В. Лазарева), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Тренинг эмоций. Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш». Слушание отрывка «Гаврош» из романа В. Гюго «Отверженные». Беседа о героях мультфильма и	Углубить представления детей о ВОВ. Раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло - мир и война», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Формировать основы патриотизма.	Аудиозаписи, мультфильм, книжная выставка, выставка рисунков.
-----	------------------------------------	--	---	---

		рассказа. Книжная выставка «О добре и зле». Рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война»		
22.	«Великая Отечественная война в изобразительном искусстве»	Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Вечный огонь». Чтение стихотворений Я. Акима «Цветные огоньки», П. Воронько «Лучше нет родного края...». Сбор материала для выставки «Памятники боевой славы». Оформление альбома «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».	Подвести детей к восприятию художественных произведений о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.	Альбом «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».
23.	«Твои защитники, Россия»	Беседа об Армии, Родине. Заучивание стихов, пословиц и поговорок об Армии. Рассматривание книг, иллюстраций, фотоальбома «Наша Армия». Презентация «Наша Армия». Изготовление праздничных открыток. Выставка рисунков «Защитники отечества».	Развивать представление о разных родах войск. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Выставка рисунков «Защитники отечества».

			Вызывать чувство патриотизма у дошкольников.	
24.	«Широкая Масленица»	Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины». Русские народные игры «Горелки», «Молчанка», «Перетягивание каната».	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям.	Иллюстрации и «Народные гулянья». Художественная литература.
МАРТ				
25.	«Реки России»	Беседа, рассказ воспитателя, просмотр презентации с обсуждением «Реки России», иллюстрации.	Познакомить с названием крупных российских рек. Обсудить с детьми, чем богаты водные ресурсы России, что такое ГЭС и ее назначение. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам своей Родины.	Презентация «Реки России», иллюстрации.
26.	«Мама, папа и я -	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном	Закреплять представление детей о том, что	Выставка рисунков: «Моя

	дружная семья»	отдыхе. Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа.	такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной.	семья».
27.	«Герб - флаг – гимн»	Конкурс-викторина. Слушание музыкальных произведений: Государственного гимна России, песен О. Газманова «Москва», «Моя Россия» (муз. Струве, сл.Соловьёва), Д. Тухманова «День Победы», «С чего начинается Родина» (муз. Матусовского, сл. Баснера). Блиц-опрос «Наша Родина - Россия». Игра «Раскрась правильно».	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символического значения. Воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, любовь и гордость за свою Родину.	Аудиозаписи , иллюстрации , д/и «Раскрась правильно».
28.	«Русские народные промыслы»	Непосредственно образовательная деятельность: беседа, рассказ воспитателя, показ презентации, просмотр иллюстраций, роспись силуэтов.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства.	Изображения дымковских игрушек, филимоновских свистулек, гжельских тарелок, хохломской посуды, слайдовая презентация. Силуэты для росписи. Краски, кисточки, баночки с водой.

			Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель). Вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества. Развивать воображение, фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно-прикладному искусству.	
АПРЕЛЬ				
29.	«Их помнит Россия»	Беседа, рассказ воспитателя. Просмотр презентации «Защитники Родины». Просмотр	Углубить знания детей о ВОВ. Дать детям понятия о памяти, памятниках, о	Презентация «Защитники Родины». Документальный фильм

		документального фильма о войне.	ритуале почтения памяти. Формировать основы патриотизма. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	«Детям - о войне».
30.	«День авиации и космонавтики»	Презентация «Этот загадочный космос». Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Рассматривание энциклопедии «Я познаю мир», «Астрономия в картинках» Л. Радлова. Лепка «Космодром». Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты».	Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.	Презентация «Этот загадочный космос».
31.	«С днём рождения, Земля!»	Стенгазета - коллаж «День Земли». Выставка рисунков: «Планета Земля глазами детей». Развлечение «В гости Пасха к нам пришла»	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Приобщать к истокам культурных	Стенгазета - коллаж «День Земли».

			традиций русского народа.	
32.	«Многонациональная Родина»	Фото-экскурсия «Многонациональная Родина», беседа.	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.	Фотографии, иллюстрации.
МАЙ				
33.	«Цветы Победы»	Высаживание цветов в память о погибших солдатах.	Формировать у детей патриотические чувства. Прививать бережное отношение к окружающей природе.	Семена цветов, лейки, лопатки.
34.	«День Победы»	Просмотр презентации «Детям о войне». Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить». Прослушивание песни «Священная война» сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. В. Александрова, «Бьется в тесной	Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Закреплять и обогащать знания	Презентация «Детям о войне», художественная литература, аудиозаписи. Фотовыставка «Вечная память».

		печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни...» Фотовыставка «Вечная память».	о видах флагов, их назначении. Формировать представления об истории знамен. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	
35.	«С чего начинается Родина»	Вопросы, пояснения, рассказ воспитателя, решение проблемной ситуации, действия моторного характера.	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Мультимедийная презентация. Материалы для изобразительности.
36.	«Мы - патриоты»	Итоговая диагностика. Беседы с детьми; дидактические игры.	Диагностическое обследование детей.	Наглядное пособие, анкета.

Список литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г.
4. Дерягина Л.Б., Моя Родина - Россия, «Литера», СПб., 2007 г.
5. Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г. с. 3-8.
6. Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине - с детского сада, «Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.
7. Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.
8. «Маленькие россияне» - Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Мозаика - Синтез Москва. 2005г.