

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
Вейделевского района» Белгородской области

Принята на заседании
совета специалистов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор ОСГБУ «МЦСПСиД
«Семья» Вейделевского района»
Белгородской области
Яковлев В.Н. 
«26» августа 2024г.



Реабилитационная программа
«Умелые ручки»
(трудовое воспитание детей дошкольного возраста)
Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
воспитатели младшей
реабилитационной группы
Гончаренко В.В.
Голосова Е.Д.
Долженко И.В.

Вейделевка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цель. Задачи.....	6
Организация трудового воспитания.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Учебно-тематический план.....	14
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Трудовое воспитание является важнейшей частью в воспитании, базой для развития творческих способностей, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений воспитанников. Занятия по трудовому воспитанию наиболее конкретно связаны с практической общественно - полезной деятельностью, что даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств. В процессе труда воспитанники проявляют себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни. В программе под трудовым воспитанием понимается совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у них трудовых умений и способностей, готовности к труду.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Во всех видах труда учитываются возрастные особенности детей; объем умений и навыков, которым они овладевают, дается с постепенным увеличением.

Актуальность

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача воспитателей - не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей

действительности. Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, позволяющее успешно сочетать игру с формированием навыков и представлений, личностным развитием ребенка.

Основной формой общения воспитателя с детьми является сотрудничество. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). По мнению многих исследователей, для развития этих личностных качеств необходимо формирование трудолюбия.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Воспитатель организовывает труд детей и руководит их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности; проявлял активность, инициативу, самостоятельность; учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Следует приобщать детей к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота. Большое внимание необходимо уделять

развитию эмоциональной сферы дошкольников. Если труд входит в их жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, дети получают от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Труд позволяет ребенку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. У дошкольника формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд. Помимо создания развивающей среды, обеспечивающей возможность проведения различных работ, большое значение имеет организация самой работы.

Воспитатель должен заранее наметить план, ясно и четко представить себе, что именно хочет он делать с детьми, определить последовательность работы и ее дозировку, организовать работу так, чтобы все дети могли удовлетворить свое желание трудиться, чтобы всем хватило места, рабочего инвентаря. Объяснение и показ воспитателя должны быть краткими и интересными. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, строится на принципе добровольности участия ребенка, исключает принудительность.

Программа рассчитана на 1 год для воспитанников от 3 до 7 лет.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Цель программы: создать условия для формирования трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- развивать умение планировать и организовывать свою работу;
- воспитывать творческое отношение к труду, трудолюбие, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение к своему труду и труду других.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Организация трудового воспитания

Выделяются следующие виды детского труда:

- **самообслуживание** (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- **хозяйственно-бытовой труд** (уборка групповой комнаты, участка);
- **труд в природе** (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- **ручной труд** (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три **формы организации** трудовой деятельности детей:

- **поручения** (индивидуальные и совместные) - они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени;
- **дежурства** (индивидуальные и совместные);
- **коллективный труд** (младший дошкольный возраст - 4-6 детей, старший дошкольный возраст - 4 - 25 детей).

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие **задачи**:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие **условия**.

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
8. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.
9. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального.

Индивидуальный труд - это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом - ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть **общим** - группе детей поручается общее дело и **совместным** (старший дошкольный возраст) - дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Планируемые результаты освоения программы

3 - 4 года

Труд взрослых

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. «Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть. А теперь, когда няня помыла посуду, и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

Самообслуживание

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

Хозяйственно-бытовой труд

- Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

Труд в природе

- Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

Ручной труд

- Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, игрушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

4 – 5 лет

Трудом взрослых

- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (воспитатель заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

Самообслуживание

- Продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

Хозяйственно - бытовой труд

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).
- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.
- Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.
- Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

Труд в природе

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.
- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).
- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

Ручной труд

- Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

5–7 лет

Трудом взрослых

- Дети расширяют представления о разных видах труда: производственного - строительство, сельское хозяйство; непроизводственного - шко-

ла, больница, театр; о том, что труд - это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности. Человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).

- Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.

- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

- Имеют общие представления о труде взрослых (труд-основа жизни и благосостояния каждого человека, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).

- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. **Ситуация** - пролитый кисель на полу. **Цель и мотив** - что надо сделать и для чего? Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. **Отбор средств для работы** - что для этого нужно? Надо взять необходимое **оборудование**. **Результат** - стало чисто.

- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Самообслуживание

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.

- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.

- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).

- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.

- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Хозяйственно - бытовой труд

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия).
- Выполняют обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.
- Занимаются стиркой.
- Стараются помогать малышам.
- Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе

- Любят трудиться вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Учебно-тематический план

Месяц	Тема и программное содержание	Время
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Чистые зубки» Программное содержание: 1) Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; 2) Самостоятельно чистить зубы, умываться.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Порядок в шкафу» Программное содержание: 1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Хозяйственно - бытовой труд с куклой «Замарашкой» Программное содержание: 1) учить детей определять растения, требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; 2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; 3) Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	20 минут
	Занятие №4 Тема: «Чистота - залог здоровья!» Программное содержание: 1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их. 2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. 3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.	20 минут

	4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.	
Октябрь	Занятие №1. Тема: «Учимся вести себя за столом» Программное содержание: 1) Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); 2) Учить есть аккуратно, бесшумно.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Профессии наших родителей» Программное содержание: 1) Формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделения их направленности на результат. 2) Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом вещи, необходимые человеку для жизни. 3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых.	20 минут
	Занятие №3 Тема: «Фея трудолюбия!» Программное содержание: 1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. 2) Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; 4) Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	20 минут
	Занятие №4. Тема «Уроки Мойдодыра!» Программное содержание: 1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела. 2) Воспитывать умение и желание беречь свой	20 минут

	организм.	
Ноябрь	Занятие №1 Тема: «Кто опрятен – тот приятен» Программное содержание: 1) Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей. 3) Учить правилам знакомства.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Профессия Врач» Программное содержание: 1) Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; 2) Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. Ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Ремонт книг» Программное содержание: 1) Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам. 2) Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами. 3) Воспитывать бережное отношение к книге.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Самоделкины» Программное содержание: 1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). 2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании	20 минут

	загрязняется воздух. 3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. 4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.	
Декабрь	Занятие №1. Тема: «Очистим снежные дорожки» Программное содержание: 1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Вот какие мы молодцы» Программное содержание: 1) Учить детей одевать и шнуровать обувь. 2) Закреплять умение застегивать застёжки - липучки, «молнии». 3) Закреплять навыки самообслуживания.	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Дежурство в уголке природы» Программное содержание: 1) Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. 2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания об инвентаре для работы. 3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Уборка игрушек» Программное содержание: 1) Научить поддерживать порядок в группе. 2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. 3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	20 минут
Январь	Занятие №1. Тема: «Как мы Федору трудиться учили»	20 минут

	Программное содержание: 1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа группы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.	
	Занятие №2. Тема: «Вырастим лук» Программное содержание: 1) Привлекать детей к посадке зелени. 2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Собери игрушки» Программное содержание: 1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. 2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Причеши куклу» Программное содержание: 1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. 2) Воспитывать у детей опрятность.	20 минут
Февраль	Занятие №1. Тема: «Золушка» Программное содержание: 1) Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.	20 минут
	Занятие №2.	20

	Тема: «Скорая помощь для книжек» Программное содержание: 1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда. 2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	минут
	Занятие №3. Тема: «Служба быта» Программное содержание: 1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа группы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. 3) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Уход за комнатными растениями» Программное содержание: 1) Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами. 2) Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления. 3) Учить детей поливать цветы под корень растения. 4) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.	20 минут
Март	Занятие №1. Тема: «Растения в нашем уголке природы» Программное содержание: 1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями, совершенствовать навыки работы с использованием моделей. 2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать	20 минут

	выводы, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	
	Занятие №2 Тема: «Мамины помощники» Программное содержание: 1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль. 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых. 3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Поможем Федоре» Программное содержание: 1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. 2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. 3) Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Волшебное зеркало» Программное содержание: 1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать непорядок в своем внешнем виде. 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой устранить эти недостатки. 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.	20 минут
Апрель	Занятие № 1. Тема: «У Сладкоежки в гостях» Программное содержание: 1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности. 2) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. 3) Воспитывать аккуратность и взаимовыручку - начатое дело доводить до конца.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Стирка кукольного белья» Программное содержание:	20 минут

	1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку). 2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку.	
	Занятие № 3. Тема: «Игрушки любят чистоту» Программное содержание: 1) Формирование положительного отношения к труду. 2) Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. 3) Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).	20 минут
	Занятие №4. Тема : «Такие разные растения» Программное содержание: 1) Развивать умение различать разные растения. 2) Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними. 3) Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.	20 минут
Май	Занятие №1. Тема: «Город Мастеров» Программное содержание: 1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. 2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи. 3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Труд в жизни людей» Программное содержание: 1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание	20 минут

	выбрать свою профессию. 2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. 3) Обогащать словарный запас детей.	
	Занятия №3. Тема: «Не хотим лениться - будем мы трудиться!» Программное содержание: 1) Формирование положительного отношения к труду. 2) Развитие трудовых навыков. 3) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Труд» Программное содержание: 1) Уточнить и расширить знания детей о труде, как средство удовлетворения потребностей, о людях разных профессий. 2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. 3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.	20 минут

Список литературы

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду/ Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 2007. С. 74 – 83.
4. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.
5. Жуковская, Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. / Р.И. Жутковская – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – С. 124.
6. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2005. – 251 с.
8. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
9. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. № 6, – С. 21 – 28.
10. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 6. – С. 21 – 28.
11. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. / М.В. Крулехт - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
12. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
13. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
14. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.